

**LYCEE POLYVALENT CLAUDE LEBOIS**  
**LYCEE PROFESSIONNEL CLAUDE LEBOIS**  
**LYCEE DES METIERS DE LA LOGISTIQUE, DU TRANSPORT ET DE LA CONDUITE ROUTIERE**  
**LYCEE DES METIERS DE LA CHAUDRONNERIE ET DE L'USINAGE**

# **PROJET D'ETABLISSEMENT**

Validé par le conseil d'administration du 23 juin 2014 du lycée professionnel

et du 24 juin du lycée polyvalent



## SOMMAIRE

- **Diagnostic**
- **AXE 1 : Donner à tous les élèves les meilleures conditions de réussite possibles**
  - **OBJECTIF 1 : Améliorer la coordination collège-Lycée, Lycée-enseignement supérieur pour favoriser l'intégration**
    - **Action 1** : Préparer les élèves de 3<sup>ième</sup> à leur future rentrée au Lycée.
    - **Action 2** : Proposer un tutorat entre les élèves
    - **Action 3** : Améliorer le repérage des difficultés des entrants
    - **Action 4** : Continuum -3+3
  - **OBJECTIF 2 : Prévenir les difficultés scolaires**
    - **Action 1** : Favoriser l'inclusion scolaire
    - **Action 2** : Donner de l'envie aux élèves
    - **Action 3** : Mieux prendre en compte la diversité des élèves
  - **OBJECTIF 3 : S'appuyer sur les ressources actuelles pour mieux gérer nos classes**
    - **Action 1** : Se former à la gestion des publics particuliers
    - **Action 2** : Développer le numérique au sein de notre pédagogie
- **AXE 2 : Faire acquérir à tous nos élèves une culture scolaire, polyvalente et partagée ouverte sur le monde**
  - **OBJECTIF 1 : Envisager des actions culturelles communes aux publics de notre Cité Scolaire (LP et LGT)**
    - **Action 1** : Mettre en place des projets Cité Scolaire
    - **Action 2** : Développer des actions culturelles modifiant les représentations stéréotypées de nos élèves
  - **OBJECTIF 2 : Faire acquérir une culture polyvalente**
    - **Action 1** : Favoriser les projets pluridisciplinaires
    - **Action 2** : Faire découvrir la culture du monde de l'entreprise

○ **OBJECTIF 3 : Construire des actions culturelles pour les élèves et particulièrement pour ceux qui en ont prioritairement besoin**

- **Action 1 :** Initier une pratique culturelle visant le développement de l'esprit critique et de l'autonomie
- **Action 2 :** Mieux cibler les élèves en déficit de culture scolaire
- **Action 3 :** Développer des actions culturelles pour ces publics

➤ **AXE 3 : Valoriser les filières technologiques et professionnelles**

○ **OBJECTIF 1 : Valoriser le label « Lycée des métiers »**

- **Action 1 :** Promouvoir auprès des entreprises le Label « Lycée des métiers »
- **Action 2 :** Enrichir nos parcours de formation

○ **OBJECTIF 2 : Promouvoir les filières technologiques et la continuité des parcours notamment auprès des filles.**

- **Action 1 :** Valoriser les orientations scientifiques SSI (Sciences de l'ingénieur), et technologiques STI2D (Sciences et Technologie de l'industrie et du développement durable).
- **Action 2 :** Favoriser la fluidité des parcours

○ **OBJECTIF 3 : Valoriser la voie professionnelle**

- **Action 1 :** Favoriser une orientation vécue positivement par les élèves
- **Action 2 :** Promouvoir l'image de marque du bac Pro technicien d'usinage au sein de l'établissement et à l'extérieur.
- **Action 3 :** Mettre en place des formations continues pour répondre à la demande des salariés, des demandeurs d'emploi et des entreprises

➤ **AXE 4 : Communiquer en interne et en externe**

○ **OBJECTIF 1 : Pérenniser les relations avec nos partenaires**

- **Action 1 :** Développer notre site Internet pour faire connaître les actions de notre établissement
- **Action 2 :** Entretien un réseau pour répondre à notre mission éducative

○ **OBJECTIF 2: renforcer la communication au sein de la communauté scolaire**

- **Action 1** : Améliorer la communication interne
- **Action 2** : Développer le sentiment d'appartenance à la Cité Scolaire des élèves
- **Action 3** : Entretenir des liens avec les parents

## DIAGNOSTIC

La Cité Scolaire Claude Lebois comprend un lycée général et technologique (LGT) et un lycée professionnel (LP). Elle compte au 1er septembre 2013 un effectif total de 962 élèves, se répartissant comme suit :

- 736 élèves pour le lycée général et technologique
- 226 pour le lycée professionnel

### A. CARACTÉRISTIQUES SOCIODÉMOGRAPHIQUES DE LA POPULATION ACCUEILLIE

#### a. Origine socio-économique de nos élèves

Les élèves de la Cité Scolaire ont une origine socioprofessionnelle plus défavorisée que la moyenne académique.

Ainsi, 37,4% des élèves du LGT sont issus de catégories sociales « ouvriers et inactifs » pour une moyenne académique de 23%.

Ce constat est plus marquant en lycée professionnel, 64% des élèves sont issus de catégories sociales défavorisées pour une moyenne académique de 45,5%

#### b. Mixité dans nos classes

Au lycée général, le nombre de filles est légèrement inférieur à la moyenne académique (52,1 % pour 52,9%). Pourtant la proportion de filles en Terminales scientifiques et techniques est bien supérieure à la moyenne académique. En S 51,6 % pour 46,7 % et en STI2D 9,1% pour 7,4% au niveau académique.

Au lycée professionnel, la proportion de filles est bien inférieure à celle des garçons. 13.3% des élèves sont des jeunes filles pour une moyenne académique de 44.2%

#### c. Structure de nos établissements

Le lycée général et technologique accueille 270 élèves de secondes, 214 élèves de premières, 195 élèves de terminales et 52 élèves en formation post-bac (BTS)

Le lycée professionnel quant à lui accueille une classe de Troisième Prépa pro, trois classes de Seconde Bac Pro, trois classes de Premières Bac Pro, trois classes de Terminale Bac Pro, ainsi qu'une classe de CAP Conducteur Routier en un an.

#### **d. Evolution des effectifs**

Après une période de réduction de ses effectifs, le mouvement s'est inversé. Le lycée général et technologique doit faire face à des effectifs en augmentation depuis 2011. On est passé de 624 élèves à 684, soit un gain de 60 élèves. Cette augmentation touche particulièrement les 2<sup>nd</sup> et les sections STI2D. Les enseignements d'exploration proposés et la réforme de la filière STI2D peuvent expliquer ce constat.

En revanche, au niveau du lycée professionnel, on observe un effectif en constante diminution depuis la rénovation du Baccalauréat Professionnel en trois ans. Cette baisse semble en partie être due :

- à une exigence trop importante au niveau du Bac Pro 3 ans. Ce public de plus en plus jeune manque de maturité et présente de grandes difficultés scolaires.
- au manque de classes de niveau CAP qui ne permet pas aux élèves en grande difficulté, d'opter pour une orientation correspondant à leurs capacités réelles.
- à une évaporation des élèves potentiels vers le privé. C'est le cas pour 23% de nos élèves de 3<sup>e</sup> Prépa alors que la moyenne académique est de 4% et de 4 % de nos élèves de 2<sup>e</sup> Bac Pro se alors que la moyenne académique est de 0.8% et celle du département de 1%.

### **B. CARACTÉRISTIQUES SCOLAIRES**

#### **a. Taux de passage en fin de classe de Seconde**

Conformément au Projet Académique de fluidité des parcours, le lycée souhaite augmenter le taux de passage en fin de classe de Seconde.

Le taux d'accès de la Seconde au Bac Pro est de 48%.

#### **b. Taux de redoublement**

L'équipe pédagogique du lycée professionnel considère le redoublement en fin de seconde comme une mesure exceptionnelle ainsi le taux de redoublement global en seconde professionnelle est de 2.9%, légèrement en deçà de la moyenne académique de 3%.

#### **c. Taux de réussite au bac général et technologique et au bac professionnel**

En 2013, le taux de réussite au Baccalauréat Général et Technologique était globalement conforme à la moyenne académique, et même légèrement supérieur pour les séries ES et STI 2D.

En ce qui concerne le Bac Professionnel, le taux de réussite de l'établissement était assez nettement supérieur à la moyenne académique.

#### **d. Demandes de poursuite d'étude dans la voie professionnelle**

Les demandes de poursuites d'études émanant du lycée professionnel ainsi que le taux d'accès en BTS sont croissants. Ainsi en 2012/2013 ont poursuivi des études :

- 15/22 élèves de Transport (dont 12 en BTS)
- 4/13 élèves de Logistique (dont 2 en BTS)
- 2/19 élèves de Conduite Routière (en BTS)
- 2/7 élèves de Productique (en BTS)
- 4/7 élèves de Chaudronnerie (en BTS)
- 

## **C. LES RESSOURCES DE L'ÉTABLISSEMENT**

### **a. Ressources matérielles internes**

La Cité Scolaire se situe dans un cadre agréable et dispose d'équipements importants partagé entre le lycée général et technologique et le lycée professionnel (laboratoires, salle de conférence, les locaux de la Maison des Lycéens, un CDI spacieux, des installations sportives et un internat de qualité)

Les ateliers feront l'objet d'une restructuration en 2017.

### **b. Enseignements attractifs**

Le lycée Général et technologique propose une section européenne dans la filière S Sciences de l'Ingénieur où l'enseignement se fait en Anglais.

Notre établissement est le seul de la Vallée du Gier à proposer une option théâtre reconnue et soutenue par la DRAC.

Un enseignement d'EPS peut être choisi par les élèves dans le cadre de l'enseignement d'exploration (classe de Seconde) et complément (classes de Première et de Terminale). Une section sportive handball mixte ouvrira à la rentrée 2014.

### **c. Cité ouverte sur le monde professionnel**

La Cité Claude Lebois a développé un partenariat avec un grand nombre d'entreprises et de branches professionnelles à travers ses formations. Elle dispose d'un vivier d'entreprises important en lien avec le bassin de l'emploi de notre Région.

### **d. Des compétences reconnues**

Les compétences du Lycée reconnues à différents niveaux :

- En matière de formation initiale et continue (Greta)
- à travers la labellisation Lycée des Métiers obtenue dans les deux filières d'excellence : le transport et la chaudronnerie.

### **e. Des poursuites d'étude sur place dans certains domaines**

Les élèves ont la possibilité de poursuite sur place des études post-bac en BTS Chaudronnerie et Transport.

### **f. Des équipes stables et dynamiques**

De nombreux projets sont menés par les équipes tout au long de l'année générant un vrai dynamisme à notre établissement. L'équipe enseignante est relativement jeune au niveau du lycée général et technologique. 68% d'entre-deux ont entre 35 et 50 ans et 54,7% ont plus de 8 ans d'ancienneté.

Le lycée professionnel connaît également une réelle stabilité du corps enseignant. 44,2% ont une ancienneté de plus de 8 ans, soit un taux supérieur à la moyenne académique (35%). Tous sont titulaires de leur poste.

## **A. LE CLIMAT DE L'ÉTABLISSEMENT**

### **a. Un fort investissement des personnels et un travail en collaboration**

On note un investissement constant des enseignants de l'établissement dans l'accompagnement des élèves au plan scolaire ainsi que dans leur accomplissement citoyen et professionnel à travers l'accompagnement personnalisé, la réalisation de projets financés par la Région, la sollicitation d'entreprises partenaires de nos filières ainsi que des branches professionnelles.

Un travail important est mené conjointement par les Conseillers Principaux d'Education du lycée professionnel et du lycée polyvalent, les assistants d'éducation, l'assistante sociale et les infirmières dans le suivi des élèves et dans la mise en place d'actions collectives : actions de prévention des conduites à risques et d'éducation à la responsabilité et à la citoyenneté. Un suivi particulier est mis en place pour l'accompagnement des élèves relevant de pathologies spécifiques.

En matière de formation, les professeurs de STI ont fait des efforts conséquents pour acquérir les compétences nécessaires à la mise en place du nouveau bac STI2D.

Les équipes éducatives ont également comme ambition de fournir aux élèves les clés d'un comportement citoyen, de les fédérer autour de valeurs communes, en développant le lien social et le mieux vivre ensemble.



## **b. Une vie lycéenne et un travail commun sur la citoyenneté**

L'internat, le Conseil des Délégués pour la Vie Lycéenne et le Comité d'Education à la Santé et la Citoyenneté restent des lieux privilégiés de responsabilisation des jeunes dans l'organisation de leur vie collective et de leur vie quotidienne.

Les élèves sont assez bien représentés dans les instances de la Cité Scolaire (Commission permanente, Conseil d'Administration...). Leur participation est effective.

On note aussi une bonne représentation des parents d'élèves au sein de la Cité Scolaire.

Les élèves et étudiants s'investissent au sein de la Maison des Lycéens en menant divers projets.

L'équipe de vie scolaire est aussi très présente auprès des internes (en majorité issus du lycée professionnel afin de trouver un juste équilibre entre le temps consacré aux études et les animations adaptées à leurs besoins (repas à thèmes, sport, 2° salle de télévision à l'usage des jeunes filles ...)

## **c. Une faible proportion de phénomènes d'incivilités ou de violences**

La Cité Scolaire connaît peu de phénomènes d'incivilités ou de violences

## **AXE 1 :**

### **DONNER À TOUS LES ÉLÈVES LES MEILLEURES CONDITIONS DE RÉUSSITE POSSIBLES**

#### **Objectif 1 : Améliorer la coordination collège-lycée, lycée-enseignement supérieur pour favoriser l'intégration**

On constate que les élèves de Troisième demandent une orientation en Seconde générale et technologique sans trop souvent en saisir les enjeux (rythme de travail, autonomie, importance de toutes les disciplines qui permettent une orientation choisie...) Certains ont une orientation qualifiée de « proximité » et entrent dans la filière professionnelle sans la connaître. Ils ont de ce fait beaucoup de mal à se l'approprier. Un travail en amont nous apparaît donc nécessaire.

#### **Action 1 : Préparer les élèves de Troisième à leur future rentrée au Lycée.**

Pour préparer les collégiens à devenir de futurs lycéens et permettre aux enseignants de lycée de mieux comprendre la réalité des élèves de collège, nous invitons les enseignants de collège à travailler avec nous. Des rencontres entre élèves de troisième et élèves de Seconde sont organisées afin de décrire les enjeux de la classe de seconde, de présenter les enseignements d'exploration et les différentes disciplines proposées.

Pour informer les collégiens, valoriser les sections industrielles, les enseignants de la Cité Scolaire participent de manière active à toutes les manifestations d'orientation (Forums divers, Fête des métiers...), Ils effectuent des interventions pluriannuelles auprès des collégiens des classes de 3° des collèges du secteur et organisent des mini-conférences à leur intention au fil de l'année scolaire.

#### **Action 2 : Proposer un tutorat entre les élèves**

Pour approcher les élèves des collèges et des lycées, leur donner de l'autonomie, valoriser leur travail et développer une estime de soi, nous proposons un tutorat entre les élèves de Seconde arrivants et des volontaires de Première. Ils pourront les accompagner dans leur scolarité et surtout dans l'anticipation des nombreuses tâches en autonomie qu'ils auront à découvrir et à assumer pour réussir.

#### **Action 3 : Améliorer le repérage des difficultés des entrants**

Pour repérer rapidement les élèves en difficulté et proposer une remédiation, une fiche de repérage des difficultés des élèves a été mise en place entre le lycée général et technologique et les collèges de secteur après concertation avec les différents enseignants. Cette fiche pourrait à terme servir de pré-diagnostic à la mise en place de l'accompagnement personnalisé. Elle sera étendue pour les entrants en lycée professionnel.

#### **Action 4 : Continuum -3+3**

Des échanges de service et/ou de pratiques entre collègues du lycée et collègues du supérieur (Université, IUT) sont mis en place. (éco-gestion) D'autres matières comme les SVT et les SI envisagent aussi ce partage de pratiques pédagogiques.

#### **Objectif 2 – Prévenir les difficultés scolaires**

Les objectifs de l'établissement s'articulent autour des priorités du projet académique. La Cité Scolaire met ainsi l'accent sur des actions ayant pour but de prévenir et réduire les sorties sans qualification en luttant contre le décrochage scolaire, en favorisant une orientation positive, une poursuite d'études et la réussite de tous les élèves.

#### **Action 1 : Favoriser l'inclusion scolaire**

Pour favoriser l'inclusion scolaire, des réunions bimensuelles du Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire (GPDS, ancienne cellule de veille) sont organisées concernant tous les élèves en situation de décrochage de la Cité Scolaire. Elles permettent, par un travail en étroite collaboration avec la Mission Locale de Décrochage Scolaire (MDLS), ancienne Mission Générale d'Insertion (MGI), de limiter le décrochage total de certains élèves, soit en leur faisant travailler un projet de réorientation, soit en leur permettant de faire « une pause » dans le déroulement de leur scolarité initiale tout en ne perdant pas « le lien » avec l'école.

Pour aider les élèves à surmonter leurs lacunes, l'ensemble des enseignants du lycée professionnel, engagés dans la mise en place de l'accompagnement personnalisé, a réfléchi en mettant en place plusieurs ateliers afin d'inscrire les élèves dans une dynamique de réussite. En effet, une part importante des élèves de LP maîtrisent insuffisamment la langue et les outils de calcul, ce qui a une influence directe sur leurs apprentissages professionnels. En Seconde professionnelle, les équipes ont opté, en plus de l'accompagnement personnalisé en barrette 2h hebdomadaires, pour des départs alternés en Période de Formation en Milieu Professionnel, augmentant ainsi le nombre d'heures de cours à effectifs réduit.

L'enseignement d'une éducation physique et sportive (EPS)adaptée, sur tout le cursus de formation des élèves du lp et du lycée, a éradiqué « la dispense d'EPS » en permettant aux élèves en situation de handicap de profiter d'un enseignement. En 2014, une seule élève est déclarée « inapte totale » pour tous les examens bac, bac pro, cap, bep

#### **Action 2 : Donner de l'envie aux élèves**

Pour donner aux élèves l'envie de se projeter dans l'avenir, des journées d'intégration ont été mises en place dans les deux lycées pour les nouveaux entrants issus du collège. Au niveau du

lycée professionnel, ces journées sont tournées vers la professionnalisation afin de mieux découvrir « sur le terrain », le champ professionnel de la section choisie.

Pour donner aux élèves de Seconde de la Cité Scolaire de l'ambition et de la motivation, nous organisons des visites d'entreprises. Ce projet, partie intégrante du parcours de découverte des Métiers et des Formations doit permettre aux élèves de manifester de la curiosité. De même, les nombreux parcours culturels proposés permettent aux élèves de rencontrer des acteurs du champ culturel profondément investis dans le monde contemporain, de découvrir des lieux culturels extérieurs au lycée ainsi que la diversité des métiers qui y sont représentés.

De nombreux jeunes éprouvent des difficultés à réussir leur orientation, très souvent par manque de connaissance du monde professionnel et des différents métiers exercés. En favorisant la découverte des métiers et des formations, l'élève devient acteur de son parcours de formation en construisant de manière lucide son projet d'orientation scolaire afin de réussir son insertion professionnelle.

Pour aider les élèves à construire leur projet professionnel, différentes modalités d'information sont proposées afin de favoriser l'autonomie : des plaquettes sur les formations sur le site, des mini-conférences, des interventions, des supports numériques adaptés et l'organisation de mini stages.

### **Action 3 : Mieux prendre en compte la diversité des élèves**

Dans le but de favoriser la réussite de tous les élèves, nous tenons compte de leur diversité et proposons un accompagnement global et personnalisé. Pour cela, l'ensemble des équipes se mobilise afin de repérer les élèves particulièrement vulnérables (élèves présentant des besoins particuliers, notamment ceux en situation de handicap, les élèves en difficulté culturelle et sociale, les primo arrivants). En lien avec les familles, nous recherchons des solutions pour mieux les prendre en charge ou les orienter.

Ce travail est réalisé en lien avec la Direction, les Conseillers Principaux d'Education, les personnels du service médico-social, les enseignants et des partenaires extérieurs (collège dans le cadre du Français Langue Etrangère, professionnels de santé, éducateurs..). Des bilans réguliers sont faits pour mesurer l'efficacité des aménagements proposés sur le bien-être des élèves et leur scolarité.

### **Objectif 3 – S'appuyer sur les ressources actuelles pour mieux gérer nos classes**

Nous accueillons des publics de plus en plus hétérogènes, particulièrement en lycée professionnel mais aussi en lycée général et technologique. Comment gérer et travailler avec ces nouveaux publics aux comportements parfois déstabilisants?

### **Action 1 : Se former à la gestion des publics particuliers**

Des formations en intra, l'aide de structures ou de personnes peuvent être proposées pour mieux gérer ces publics spécifiques parfois difficiles.

Pour favoriser la prise en charge des élèves en situation de handicap, des informations dès le début de l'année sont proposées par le service médico-social (protocoles de prise en charge). Une aide est apportée tout au long de l'année par les infirmières pour la mise en place des dispositifs (PAI) et le suivi de ces élèves (réunion d'équipe).

Nous accueillons par ailleurs de plus en plus d'élèves primo-arrivants qui nécessitent une formation spécifique.

Enfin, nous constatons une augmentation d'élèves en difficultés scolaires et psychosociales. Les professeurs ressentent le besoin d'une formation pour faire face à ce nouveau public et à la gestion des conflits.

### **Action 2 : Développer le numérique au sein de notre pédagogie**

Nous sommes dans l'ère du numérique, nous devons le privilégier en continuant à l'introduire progressivement dans notre pédagogie tout en mesurant sa plus-value. Des ressources existent et sont déjà utilisées au sein de la Cité Scolaire (le kiosque à journaux, le cahier de textes numérique)

A la rentrée 2014, l'utilisation du cahier numérique sera généralisée.

Des formations sont proposées en interne sur l'utilisation du tableau interactif.

<p><b><u>AXE 2 :</u></b> <b>FAIRE ACQUÉRIR À TOUS NOS ÉLÈVES UNE CULTURE SCOLAIRE, POLYVALENTE ET PARTAGÉE OUVERTE SUR LE MONDE</b></p>
---

Nous entendons la notion de « **culture scolaire** » dans sa définition la plus large. Elle relève **d'une sélection dans le patrimoine culturel** que les hommes et les femmes ont construit et se sont transmis (« les œuvres » héritées de nos ancêtres) et qu'ils/elles inventent aujourd'hui. Mais, dans le même temps, la culture scolaire relève aussi de **l'incorporation des valeurs de l'école** républicaine comme la laïcité, l'équité, l'égalité entre les sexes...

Cette culture est donc **polyvalente**.

Elle peut être scientifique, technologique, artistique, corporelle (physique et sportive), économique et sociale, littéraire, philosophique, numérique, centrée sur les langages..., et l'élève du lycée/LP Lebois doit y avoir accès pour qu'il puisse l'intégrer en tant que futur(e) citoyen(ne) lucide et éclairé/e, et cela dans la mesure où son milieu social ne le permet pas toujours.

Cette culture est **partagée**.

La culture scolaire est la construction d'une culture commune qui prend en compte les cultures singulières des élèves, mais aussi parfois pour les transformer (lutte contre les stéréotypes, les préjugés, les dogmes, les fanatismes).

De plus, ces actions culturelles les amènent parfois « là » où jamais ils ne seraient allés d'eux-mêmes, parce qu'ils ne savent pas encore que « cela » existe : il ne s'agit plus alors de transformation, mais bien de découverte.

Elle passe aussi par la familiarisation avec d'autres lieux que l'école, comme les théâtres, les musées, les sites de pleine nature aménagés ou pas par l'homme, les entreprises... afin de permettre aux élèves de s'approprier ces espaces de culture destinés à tous, mais souvent ressentis comme réservés à quelques-uns.

### **Objectif 1 : Envisager des actions culturelles communes aux publics de notre Cité Scolaire (LP et LGT)**

Un seul projet commun aux deux établissements a vu le jour récemment en 2012 et 2013, entre une classe de 1<sup>ère</sup> Bac LGT (1<sup>ère</sup> ES) et une classe de Terminale Bac Pro (conducteur routier) sur le thème « histoire, mémoire, n'oublie jamais ! »

#### **Action 1 : Mettre en place des projets Cité Scolaire**

La culture scolaire doit être partagée au sein de la Cité Scolaire, au-delà des orientations à l'arrivée dans l'établissement, au-delà des diplômes poursuivis. Elle participe ainsi au « vivre ensemble » respectueux des biens et des personnes. Nous devons développer des projets communs en particulier ceux initiant des comportements éco-responsables.

(Cf. l'objectif Axe 1.3.3 du projet académique 2013/2017 : *renforcer l'éducation à la santé et à la citoyenneté, l'école lieu de socialisation, de coopération et d'acceptation des différences et de respect de l'autre*)

Des thèmes d'actualité peuvent servir de support à la mise en place de projets communs comme cela a été le cas sur le travail de mémoire en 2013 effectué conjointement par le LGT et LP.

Au niveau du CDI, des actions communes à destination de tous les élèves sont menées (rencontre dans les médiathèques, intervention d'auteurs, visite)

#### **Action 2 : Développer des actions culturelles modifiant les représentations stéréotypées de nos élèves**

L'éducation à la tolérance et à la compréhension du monde a toute sa place dans le principe de laïcité que l'école doit préserver et transmettre. Les cultures singulières de nos élèves doivent se développer, s'enrichir au sein d'une culture scolaire commune qui exclut toutes les discriminations, et notamment celles auxquelles notre public est susceptible d'être le plus confronté : le sexisme, l'homophobie, le racisme...

(Cf l'objectif Axe 1.3.1 du projet académique 2013/2017 : *Lutter contre les discriminations et les stéréotypes liés au genre*).

Nous souhaitons pour ce faire poursuivre les différentes actions déjà en place comme le bus contre la discrimination, le bus de l'égalité, le don du sang, les interventions sur l'éducation à la sexualité, la mise en place du monitorat du secourisme et en développer d'autres, comme la rencontre d'œuvres et d'artistes permettant de réfléchir à ces questions.

## **Objectif 2 : Faire acquérir une culture polyvalente**

On remarque aussi que nos actions culturelles ont été menées majoritairement dans les champs culturels littéraire, philosophique, artistique, mais toujours en lien étroit avec les programmes disciplinaires

### **Action 1 : Favoriser les projets pluridisciplinaires**

Nous souhaitons associer plusieurs disciplines d'enseignement au sein d'un même projet culturel pour permettre le décloisonnement des contenus et (re)donner du sens au projet d'orientation des élèves.

Pour les élèves du LP l'acquisition d'un bagage culturel polyvalent est indispensable pour la réussite au Bac Pro mais aussi pour leur poursuite d'étude en BTS.

Mais nous espérons aussi leur montrer qu'un futur citoyen cultivé socialement, physiquement et professionnellement a besoin de faire « des ponts » culturels pour comprendre le monde dans lequel il vit. (Cf. l'objectif Axe1.1.2 du projet académique 2013/2017: *rendre intelligible la complexité du monde*)

Tous les enseignements d'exploration de Seconde (SES, MPS, EPS, CIT, SI, LV3, Littérature et Société...) et l'option théâtre (de la seconde à la terminale) participent activement à l'intégration de cette culture scolaire par les élèves.

A la rentrée scolaire 2014/ 2015 une section sportive scolaire de handball mixte ouvre et accueille des élèves de seconde et première du lycée général et technologique et aussi en 2nde pro du lycée professionnel. L'année suivante en 2015/2016 certains élèves des classes de terminales du lycée et du LP pourront accéder à cette section sportive dans la limite des places disponibles. Le suivi scolaire de ces élèves est assuré par un professeur d'EPS.

### **Action 2 : Faire découvrir la culture du monde de l'entreprise**

Dans le cadre de l'Accompagnement Personnalisé (AP), des visites sont organisées en partenariat avec la CGPME afin de faire évoluer les représentations qu'ont nos élèves du monde de l'entreprise. Nous souhaitons montrer aux élèves que le monde de l'entreprise ne concerne pas seulement le monde de l'industrie mais aussi l'artisanat, la banque et bien d'autres domaines en leur faisant découvrir les métiers de l'entreprise en termes de savoir-faire et de savoir-être. (Usine porte ouverte par exemple, interventions de professionnels de l'entreprise dans le cadre des enseignements d'exploration (SI))

### **Objectif 3 : Construire des actions culturelles pour les élèves et particulièrement pour ceux qui en ont prioritairement besoin**

On constate que la plupart des nombreux projets culturels de notre Cité Scolaire ont été élaborés et mis en œuvre sans prendre en compte la singularité de certaines classes (à part pour la filière littéraire en LGT et pour les classes de 2<sup>nd</sup>e Bac Professionnel en LP), mais plutôt parce que tel ou tel professeur avait telle ou telle classe. Nous souhaitons donc

#### **Action 1 : Initier une pratique culturelle visant le développement de l'esprit critique et de l'autonomie**

Dans le cadre des parcours culturels mis en place en cours de français et de théâtre dès la classe de Seconde, les élèves peuvent se confronter à des œuvres et rencontrer des artistes qui leur permettent de former leur esprit critique et de prendre conscience de problématiques universelles ou plus contemporaines.

La proposition faite en septembre à tout élève de se joindre volontairement au club « Théâtre et Compagnies » pour des sorties en soirée permet à chaque élève de poursuivre sa formation de spectateur de manière autonome, les années suivantes.

#### **Action 2 : Mieux cibler les élèves en déficit de culture scolaire**

Notre attention sera portée vers les classes de Seconde LGT et les classes de 2<sup>nd</sup>e Bac Professionnel du LP car ainsi nous pouvons intervenir auprès de tous les élèves à leur entrée dans l'établissement.

Plus précisément, nous interviendrons auprès des élèves de 2<sup>nd</sup>e Bac professionnel notamment dans le secteur de la culture artistique (visite des musées, spectacles) en essayant de pérenniser cette immersion chaque année.

Les séries L, STI2D, STMG en classes de 1<sup>ère</sup> et de Terminale seront aussi prioritaires, car ce sont des élèves du lycée qui, majoritairement, possèdent le moins de culture scolaire.

#### **Action 3 : Développer des actions culturelles pour ces publics**

Il est important d'ouvrir certains publics à la culture à laquelle ils n'ont pas toujours accès en les faisant participer à des manifestations, des expositions qui ont du sens pour eux. Dans cet objectif et afin d'éveiller leur curiosité il est nécessaire de réfléchir ensemble aux thèmes et à la forme proposée en lien avec l'évolution du monde de demain.



Dans le cadre, par exemple, du projet Cité du design, nous avons essayé de montrer comment le design est important aujourd'hui dans le choix des objets, comment la cité de demain sera construite et comment on recycle. D'autres actions peuvent être menées comme le travail au sein du Lycée Professionnel dans le cadre des projets « d'ART d'ART ». Les élèves ont été amenés dans ce cadre à expliquer des œuvres d'art proposées.

Un échange de réflexion sur les projets culturels déjà menés sera proposé afin d'inciter les enseignants de toutes les sections à s'impliquer dans ce type d'action et favoriser ainsi l'accès de tous à la culture. Nous pouvons ainsi étendre le dispositif « Lycéens au cinéma » à tous les élèves de la Cité.

**AXE 3 :**  
**VALORISER LES FILIÈRES TECHNOLOGIQUES ET PROFESSIONNELLES**

**Objectif 1 : Valoriser le label « Lycée des métiers »**

En labellisant la Cité Scolaire « Lycée des métiers », on reconnaît également l'excellence des compétences de l'établissement en termes de formations initiale et continue (métiers de la Chaudronnerie, de l'Usinage, de la Logistique, du Transport et de Conduite Routière)

**Action 1 : Promouvoir auprès des entreprises le Label « Lycée des métiers »**

Indiquer dans tous les supports de communication à l'attention de nos partenaires, la mention « Lycée des métiers » pour faire connaître notre statut d'excellence. Nous souhaitons aussi proposer aux syndicats professionnels (SNCT, Syndicat de la Chaudronnerie et de la Tuyauterie, AFT, Association Française du Transport, FNTR, Fédération Nationale du Transport Routier) de tenir leurs manifestations au sein de notre Lycée afin de mieux nous faire connaître.

**Action 2 : Enrichir nos parcours de formation**

Pour compléter notre travail d'excellence, nous avons pour ambition de proposer une carte de formation complète et cohérente afin de permettre à des élèves de rentrer en CAP et de sortir avec un BAC+2. Pour cela, nous demandons un CAP dans le domaine tertiaire et un CAP dans le domaine industriel afin d'alimenter les bacs pro et de proposer aux élèves un parcours d'études complet.

Nous poursuivons l'accueil de différents publics en insérant des salariés dans les formations initiales en mettant en place un parcours spécifique, dans les formations professionnelles et dans les BTS en apprentissage.

Une ouverture sur l'Europe peut-être aussi envisagée.

## **Objectif 2 : Promouvoir les filières technologiques et la continuité des parcours**

L'établissement souffre d'un déficit d'élèves dans la filière technologique. Par ailleurs, les filles sont sous-représentées. Nous souhaitons améliorer ces deux constats.

**Action 1 : Valoriser les orientations scientifiques S-SI (Sciences de l'ingénieur), et technologiques STI2D (Sciences et Technologie de l'industrie et du développement durable) et notamment auprès des filles.**

Ces filières d'avenir, dont les contenus pédagogiques viennent d'être réactualisés, et qui bénéficient de laboratoires dédiés de qualité, conduisent tout naturellement vers l'enseignement supérieur scientifique et technologique – Les écoles d'ingénieurs, IUT, BTS industriel – qui souffrent d'un déficit chronique d'élèves. (L'action Ingénieures et techniciennes de demain par exemple)

Le Lycée doit s'attacher à promouvoir, auprès de ses élèves, une image de marque positive de ces formations modernes et dynamiques, en corrélation avec l'essor des nouvelles technologies.

Nous proposons de mettre en place des animations autour de la robotique pour valoriser ces formations en partenariat avec l'IUT et l'école d'ingénieur de Saint-Etienne, faire découvrir les compétences et les possibles en matière d'orientation. Une place importante sera réservée à la présence des filles dans l'orientation.

### **Action 2 : Favoriser la fluidité des parcours**

Promouvoir les carrières d'ingénieur et de technicien auprès des élèves par des conférences, des animations et des visites d'usine ou d'organisme de formation.

Mettre en place des relations avec l'enseignement supérieur notamment l'IUT pour fluidifier les passages vers l'université par des interventions, des échanges et des enseignements croisés.

Participer à des carrefours, des forums.

Nous souhaitons aussi proposer des périodes d'immersion en BTS afin de mieux cerner les objectifs des formations supérieures.

### **Objectif 3 : Valoriser la voie professionnelle**

Les sections de BAC Pro Conduite Routière, Transport/Logistique et Chaudronnerie bénéficient d'un recrutement satisfaisant.

Au lycée professionnel, la labellisation « Lycée des Métiers » et les relations suivies avec les associations représentatives des branches professionnelles (l'Association Française de Transport et le Syndicat National de la Chaudronnerie et de la Tuyauterie) permettent à ces filières professionnelles de bénéficier de ressources complémentaires générées par le versement de la taxe d'apprentissage.

Ainsi, nous proposons plusieurs actions afin de consolider le recrutement en BAC Pro Technicien d'Usinage.

#### **Action 1 : Favoriser une orientation vécue positivement par les élèves**

Nous présentons aux élèves de collège les métiers de l'industrie situés sur notre territoire en organisant des conférences, des rencontres animées en partenariat avec des représentants du monde des entreprises et le service d'orientation.

#### **Action 2 : Promouvoir l'image de marque du Bac Pro Technicien d'usinage au sein de l'établissement et à l'extérieur**

Pour réduire le déficit de recrutement dans cette filière, nous rencontrons les chefs d'entreprises de la Vallée du GIER et du Bassin Stéphanois qui sont à la recherche de compétences en matière d'usinage et de mécanique. Ensemble, nous œuvrons à revaloriser les métiers de cette filière auprès des élèves en organisant des conférences, des mini-stages, des rencontres avec les familles et des projets coopératifs entre établissements.

Nous présentons l'évolution historique de ces métiers pour montrer les changements opérés, les compétences attendues aujourd'hui afin de donner aux jeunes envie de se lancer en connaissance de cause dans cette filière.

#### **Action 3 : Mettre en place des formations continues pour répondre à la demande des salariés, des demandeurs d'emploi et des entreprises**

En partenariat avec le GRETA, nous souhaitons nous positionner par rapport à la demande de formations des entreprises dans nos filières d'excellence afin de répondre au bassin de l'emploi.

Ainsi, nous apportons des formations sur mesure aux demandeurs d'emploi comme le certificat de qualification professionnelle de métallurgie pour être opérateur en chaudronnerie.

Grâce à notre réactivité, nous sommes reconnus comme un pôle de formation professionnelle d'excellence.

**AXE 4 :**  
**COMMUNIQUER EN INTERNE ET EN EXTERNE**

**Objectif 1 : Pérenniser les relations avec nos partenaires**

Il est primordial que nous soyons bien insérés dans le Bassin de formation où nous nous trouvons afin de comprendre les enjeux et répondre au mieux aux attentes des familles et des élèves. Pour cela plusieurs actions sont menées :

**Action 1 : Développer le site internet pour faire connaître les actions de notre établissement**

Nous développons notre site Internet afin de mieux informer le public des manifestations organisées dans le Lycée (Actualités, Orientation, Formation, Vie de la Cité)

Nous voulons que le site soit une véritable vitrine à la hauteur de la qualité des actions menées par tous les personnels au sein de la Cité Scolaire.

**Action 2 : Entretenir un réseau de partenaires pour répondre à notre mission éducative**

Pour agir sur les dangers qui touchent parfois nos élèves (addiction, cyber harcèlement) et pour nous aider à mieux répondre à notre mission d'éducation et de socialisation, nous souhaitons nous appuyer sur les structures publiques et privées de notre secteur de l'action sociale, de la santé, de la justice et de la police. Ainsi nous avons, par exemple, commencé à mettre en place des partenariats avec des centres sociaux, la Croix-Rouge pour proposer en termes de sanctions des mesures de responsabilisation.

Notre objectif est de mettre en place des actions communes et cohérentes en réponse aux besoins éducatifs des jeunes de la Cité Scolaire.

**Objectif 2: Renforcer la communication au sein de la Communauté Scolaire**

Pour initier une cohésion entre tous les membres de notre communauté, nous devons créer les conditions nécessaires au travail ensemble.

**Action 1 : Améliorer la communication Interne**

Nous voulons améliorer la diffusion des informations entre les différents personnels. Pour faire le lien entre les différentes équipes, nous avons mis en place différents outils :

- un agenda électronique est consultable par les personnels administratifs de l'Établissement.

- un journal interne paraît de manière bimestrielle : LEBOIS Info, pour présenter les événements importants à venir.

- quatre écrans de diffusion d'informations ont été installés en vie scolaire, au restaurant scolaire, en salle des professeurs et à l'accueil. Ils permettent d'informer rapidement les personnels et les élèves de toutes manifestations ou éléments à connaître.

La transmission de l'information par mail est privilégiée pour favoriser un travail ensemble.

### **Action 2 : Développer le sentiment d'appartenance à la Cité Scolaire des élèves**

Pour créer un véritable sentiment d'appartenance et responsabiliser les élèves, nous souhaitons impliquer plus activement tous les représentants des élèves à travers leurs instances dans la vie de la Cité Scolaire. Nous insistons sur l'approbation du règlement intérieur dès le jour de la rentrée.

Nous cherchons aussi à encourager les élèves à promouvoir les projets qu'ils mènent et pouvons par ailleurs compter chaque année sur la présence d'élèves volontaires pour participer à diverses manifestations au sein et à l'extérieur du Lycée (Orientation, Portes Ouvertes...)

Nous avons le souci de mettre en place de bonnes conditions d'accueil et d'hébergement à l'Internat. Pour cela, nous sollicitons les élèves et tenons compte de leurs demandes pour améliorer leur quotidien (mise en place de deux salles télévision, d'un babyfoot, d'activités sportives, d'un repas de Noël)

### **Action 3 : Entretien des liens avec les parents**

Nous voulons pérenniser les relations avec les parents et tisser encore plus de liens avec ceux du LP. Pour cela, nous utilisons plusieurs moyens.

L'évolution des nouveaux modes de communication utilisés par les lycéens nous amène à accorder une importance particulière à l'actualisation des informations données par le lycée, à destination des différents publics. Le site du lycée est par conséquent un moyen privilégié pour informer les familles. Le travail de mise à jour et de validation est mené par une équipe d'enseignants volontaires. Chaque enseignant peut alimenter le site.

Grâce au cahier de texte numérique, nous souhaitons permettre aux parents de mieux suivre la scolarité de leur enfant.

Nous constatons une bonne implication dans les instances des parents d'élèves et avons pour objectif de l'augmenter au LP en favorisant l'accès aux représentants des parents à toutes les activités de la cité scolaire..

Nous mettons aussi en place tout au long de l'année des réunions pour informer les familles sur l'orientation (Post 2<sup>nd</sup>, Post Bac ou Portes Ouvertes...)

## ANNEXES

### Annexe de l'Axe 1 :

#### Créer les conditions de réussite pour tous les élèves

Favoriser la continuité des apprentissages et la fluidité des parcours scolaires ; favoriser et accompagner des parcours ambitieux.

Mise en œuvre :

➤ **En classe de seconde BAC PRO :**

Sept enseignants du Lycée Professionnel animent divers ateliers afin que les élèves deviennent acteurs de leur formation, tant sur le plan scolaire que professionnel :

- **Atelier 1 et 2** animés en parallèle : Apprentissage des attendus de la formation en français et en sciences. Les différentes activités proposées visent à rendre intelligibles les « consignes » transversales aux disciplines et à faciliter le décodage des exigences attendues.
- **Atelier 3** : Redécouverte de la lecture, à partir de B.D. ou de livres choisis par les élèves, permettant la rédaction d'un carnet de lecture en vue de l'examen final.
- **Atelier 4** : Accompagnement à la réalisation du dossier CAP en histoire-géographie, en vue d'obtenir la certification intermédiaire pour les élèves concernés. Ce travail en tutorat permet aux élèves de comprendre les exigences attendues dans la réalisation et la soutenance du dossier.
- **Atelier 5** : Mise à niveau d'élèves en grande difficulté, afin de favoriser l'organisation des idées et la rédaction des travaux.
- **Atelier 6** : Approche du milieu professionnel et des métiers afférents. Les élèves réalisent des diaporamas sur leur environnement professionnel au sens large. L'objectif est de se positionner sur leur futur métier et de répondre à la question majeure de leur orientation : « pourquoi suis-je là ? »
- **Atelier 7** : Connaissance de l'entreprise et du terrain industriel local indispensable aux élèves lors de la recherche des stages.

➤ **En classe de première BAC PRO :**

Six enseignants du Lycée Professionnel animent les ateliers :

- **Atelier 1** : Formation à l'outil informatique (TICE) en vue des examens intermédiaires et final.
- **Atelier 2** : Remédiation dans les disciplines scientifiques.
- **Ateliers 3 et 4** : Lecture et étude d'un conte philosophique pour exercer l'esprit critique et l'imagination, enrichir et nuancer ses jugements sur la place de chacun dans la société.
- **Atelier 5** : Ouverture sur le monde professionnel, préparation aux entretiens d'embauche afin de promouvoir ses compétences.
- **Atelier 6** : Connaissance de techniques artistiques nouvelles et variées, vues sous l'aspect historique, culturel et pratique.

➤ **En classe de terminale BAC PRO :**

Cinq ateliers sont ouverts à l'ensemble des élèves par les professeurs du Lycée Professionnel.

- **Ateliers 1 et 2:** Culture générale, littérature et art aux XXe et XXIe siècles afin de préparer les élèves à la seconde partie de l'examen et à une éventuelle poursuite d'études.
- **Atelier 3:** Étude d'une œuvre intégrale afin d'étoffer la culture générale en vue de l'examen final, voire d'une poursuite d'études.
- **Atelier 4:** Suivi des élèves dans les disciplines scientifiques.
- **Atelier 5:** Atelier sur l'insertion professionnelle, rédaction du C.V., de la lettre de motivation, entraînement à l'entretien d'embauche.

## Annexe de l'Axe 2

### Quelles actions culturelles pour 2013/2014 ?

*Cette partie du projet d'établissement est modifiable chaque année en fonction du devenir des projets culturels (pérennisations, arrêts, création).*

#### **La culture artistique (LGT et LP):**

##### - L'option théâtre

Chaque année, les trois niveaux de l'option théâtre travaillent sur des projets différents, qui sont élaborés avec un artiste, et conduits de manière à construire un parcours sur trois ans, tout en permettant à chaque élève de le prendre en cours de route, s'il n'a pas choisi cette option en Seconde. La spécificité de cette option est qu'elle réunit, autour de cette construction, des élèves issus de classes différentes, et de milieux très différents aussi. En Première et en Terminale, à ce jour, nous avons toujours eu des élèves de filière technologique, peu nombreux mais d'autant plus méritants. Nous souhaitons par conséquent que cette option reste ouverte à tous les élèves, quelle que soit leur série car c'est un puissant moteur d'intégration, à la fois au sein de l'école et dans le champ culturel et artistique.

L'option théâtre.

En 2013-2014, les élèves se voient offrir la possibilité d'assister à dix spectacles, dont cinq à la Comédie de Saint-Etienne, quatre à la Buire de L'Horre et un aux Célestins à Lyon. Ces spectacles sont le plus souvent précédés ou suivis de rencontres avec les artistes.

##### - La filière Littéraire

Depuis plusieurs années, nous avons eu à cœur de permettre aux élèves ayant choisi cette filière, et à ceux qui leur sont associés par le jeu des regroupements de découvrir par la pratique l'écriture, la danse, la lecture à voix haute... Cela passe par le montage de projets avec la Région et le Rectorat.

- En 2013-2014, soutenu par La Région et par la Ville, un ambitieux projet "roman-photo et patrimoine industriel" permet aux élèves de Première L de créer, par groupe de 8 élèves, un roman-photo ayant pour cadre les lieux patrimoniaux de la Ville de Saint-Chamond : l'Usine Gillet et Novaciéries. Chaque groupe travaille avec un photographe différent : Freddy Gioia, Vincent Rubin ou Matthieu Bonjour. Des visites guidées de ces lieux, la rencontre avec une directrice du personnel de l'ancien Creusot-Loire précèdent la semaine de création proprement dite. Le légendage et le bruitage des romans-photos permettent une utilisation créative de l'outil informatique. Une restitution des travaux a lieu au Cinéma Lumière, le 20 décembre 2013. La Semaine du Patrimoine 2014 doit également être l'occasion de montrer le résultat de ce travail.

- En parallèle, les élèves verront six spectacles au cours de l'année, centrés autant que possible sur le monde du travail. Ils ont en effet deux abonnements de trois spectacles, l'un à la Comédie de Saint-Etienne, l'autre à la Buire de L'Horre.

-En Terminale L les élèves vont cette année au musée des Beaux-Arts de Lyon, ils participent à des projets de philosophie avec la villa Gillet (l'infrapolitique en 2013/2014)

- Un parcours avec trois classes de Seconde :

Depuis de nombreuses années, afin de faire découvrir des formes artistiques aussi éloignées de celles que les élèves peuvent connaître, comme l'opéra, le concert symphonique ou le ballet contemporain, un professeur faisait prendre à une classe de Seconde un abonnement "découverte Lycéens" à l'opéra théâtre de Saint-Etienne.

-En 2013-2014, ce sont trois classes de Seconde qui sont engagées dans un parcours avec l'Opéra Théâtre de Saint-Etienne, et ceci afin de découvrir six formes artistiques très éloignées de ce qu'ils peuvent connaître : opéra, concert symphonique, ballet, mais aussi concert narratif sous casque... Cela leur permettra aussi de s'approprier des codes culturels qui ne sont pas les leurs et d'élargir leur horizon, tout en leur donnant des repères forts, comme *la Tosca* d'après Puccini, ou *Siegfried*, d'après Wagner, mais aussi une meilleure connaissance d'auteurs contemporains, comme Ahmed Madani.

- Les élèves de Seconde Bac pro: visite du musée des beaux-arts de Lyon pour illustrer l'impressionnisme

### **Culture socio-économique**

En Terminale ES (Terminale 1), les élèves vont lire chacun un ouvrage différent, à dominante économique et/ou sociologique. L'objectif est de ne pas quitter le Lycée sans avoir lu un livre de la discipline donnant le nom à la série. Ils en rendent compte sous la forme d'une fiche de lecture incluant un avis personnel critique. La possibilité sera offerte aux volontaires, dans la cadre de l'accompagnement personnalisé, de présenter leur lecture à leurs camarades de la classe.

### **Culture historique**

- En Terminale L/ES , les élèves vont partir aussi cette année sur « les chemins de la liberté » afin de suivre les traces des résistants du Vercors dans trois sites différents. Ce projet fait suite et clôt celui mis en œuvre l'an dernier « Mémoires, l'Histoire ».

- Il est aussi prévu que la classe de Première L/ES se rendra à Lyon pour une visite du CHRD et d'un travail sur la justice international.

### **Culture artistique cinématographique, linguistique et historique (LGT et Collège)**

Projet partagé associant une classe de Seconde du LGT et une classe de Troisième du collège Jean Rostand

Avant la rencontre : préparation d'un travail en espagnol entre le professeur d'espagnol et celui d'histoire géographie sur le thème de la découverte de l'Amérique à travers le film « 1492 » pour l'espagnol et la période des grandes découvertes au programme de l'année de seconde, dont les grands explorateurs comme C. Colomb en ce qui concerne l'histoire. Deux travaux qui se complètent donc et font lien entre les disciplines.

Le jour de la rencontre : présentation des travaux d'analyse filmique de certaines séquences préparées en groupes en langue étrangère (les élèves de Troisième pratiquant l'espagnol depuis la classe de 6<sup>ème</sup>) par les élèves de Seconde aux élèves de Troisième, puis questions des élèves de Troisième aux élèves de Seconde. Ces questions auront été préparées en aval par la classe de Jean Rostand.



## **Culture corporelle (physique et sportive) et culture scientifique (LGT)**

Pour tous les élèves de la classe de Seconde d'exploration EPS et de la classe de Première enseignement de complément EPS : élaboration, réalisation et gestion d'un raid itinérant en VTT et multi activités (escalade, kayak) associé à un travail interdisciplinaire avec la géologie (Volcanisme du Velay, pierres de construction) avec les déplacements en VTT.

Une classe de Seconde LGT de 28 élèves et une classe de Première (toutes filières) LGT de 28 élèves. Ces 3 stages permettent, en fonction du temps de pratique proposé et du niveau moteur des élèves, l'acquisition de certaines compétences dans le pilotage, la réparation et l'entretien des VTT, dans la pratique du kayak en eau vive et de l'escalade sur site de pleine nature. Des compétences méthodologiques et sociales sont aussi attendues dans la préparation et la gestion sécuritaire des efforts, dans l'entraide mutuelle, la connaissance de son patrimoine naturel et du respect de l'environnement.

## **Culture corporelle (physique et sportive) (LP)**

Dans le cadre de l'enseignement obligatoire des élèves de nos 4 classes de Première bac professionnel (conducteurs routiers, chaudronnerie, usinage, transport et logistique), nous avons choisi de globaliser une heure d'enseignement pour la mise en place d'un projet de découverte des Activités Physique de Pleine Nature : kayak, escalade en via-ferrata et en grimpe verticale, course d'orientation.

Les objectifs d'un tel projet sont les suivants :

- Permettre l'engagement continu de chaque élève
- Permettre à l'élève de gérer émotionnellement le couple : risques subjectifs/sécurité objective dans un milieu de découverte, hors établissement
- Impliquer l'élève, lors de sa pratique, dans la gestion de sa sécurité et de celle du groupe
- Découvrir un espace culturel nouveau, varié et inhabituel, inscrit au programme de la discipline

## **Culture scientifique et technologique**

Les Secondes (enseignement d'exploration « Méthode et Pratique Scientifique ») vont visiter 2 entreprises dans le cadre du thème « Sciences et aliments » : la verrerie de Veauche (fabrique de bouteille de verre) et Badoit (chaîne d'embouteillage). Cela permettra de conclure sur ce thème, les sorties sont prévues les 7 et 9 janvier 2014 et concerneront les 2/3 des élèves de MPS (43+33).

## **Culture polyvalente**

### Conférences au Lycée (LGT et LP)

Ce projet, qui s'adresse à toutes les classes dont les professeurs sont intéressés mais aussi aux élèves disponibles et volontaires, vise à faire se rencontrer le monde scolaire et le monde extérieur, autour de thèmes variés, en fonction des partenaires choisis. Ils peuvent être artistiques, civiques, scientifiques, historiques, sportifs, linguistiques, techniques, sociologiques, politiques, etc. Il donne l'occasion de réfléchir à des questions d'actualité, de société, à des problématiques scientifiques, historiques... Ces conférences participent pleinement à l'ouverture culturelle au sens large de l'élève mais aussi à une formation active à la citoyenneté ...

### Lycéens au cinéma

Le Lycée Claude Lebois participe à l'opération « Lycéens au cinéma » organisée par la Région Rhône-Alpes. Les classes concernées sont, avant tout, des classes de Seconde. Les séances ont eu lieu au cinéma « Lumière » de Saint-Chamond, sans frais de déplacement.

Les professeurs responsables essaient d'inclure ce dispositif dans une démarche pédagogique ou au sein d'une réflexion culturelle.

Le grand intérêt de cette opération est de proposer des films ayant un réel intérêt cinématographique, tant sur la composition des plans et séquences que sur les thèmes abordés (la liaison père-fils, l'art, les différences de genre, l'emploi, l'utopie ... ).

En combinant un support culturel relativement familier aux élèves (le cinéma ) donc en prenant en compte un élément de leur propre culture avec des films ayant une réelle valeur artistique, cette opération « Lycéens au cinéma » est un point de passage intéressant entre des mondes culturels variés en respectant la diversité des élèves du Lycée. Ce qui est primordial dans cette démarche est la volonté de donner aux élèves une culture d'œuvres cinématographiques - qui est encore à la marge de l'institution scolaire - tout en respectant leur éloignement plus ou moins important avec ce milieu.

### Actions infirmières lycée C Lebois 2012/2013

#### 1) Développer une dynamique d'éducation à la santé et à la citoyenneté.

-A) **éducation à la vie (savoir vivre ensemble et à la sexualité : action de sensibilisation** de mars 2012 à juin 2013 : 2 heures par demi-classe pour toutes les classes entrantes du lycée général et professionnel en collaboration avec l'AS et Me Defour (prof).

-B) **Don du sang : 1 journée d'information dans les classes avec l'infirmière de l'EFS et 2 demi-journées de collecte du sang en salle de conférence.**

-C) **formations aux gestes de premiers secours** : réalisée par Me Giraud

- **D) préservatifs gratuits** mis à la disposition des élèves à l'infirmierie et lors des actions éducation à la sexualité.

#### 2) Mise en place des actions permettant d'améliorer la qualité de vie des élèves ( et des familles) en matière d'hygiène, sécurité, bien être et ergonomie.

\_mise à jour des tableaux d'affichages : ateliers, vie scolaire, salle des profs et 2 tableaux d'affichage nouvellement installés à l'internat.

- un classeur d'infos santé réactualisé chaque année en salle des profs

- dossier infos-santé élaboré et mis en place en 2012/2013 après validation par le chef d'établissement. Envoyé par mails aux professeurs et remis à chaque élève lors des inscriptions avec signature de réception. Ce dossier contient :

- mise en place d' un document écrit de référence pour le fonctionnement de l'infirmierie mis en place en septembre 2013. ( Augmentation significative des passages à l'infirmierie sur les heures

de cours et pour des demandes non pressantes ces dernières années) . Chaque année ces documents seront réactualisés et soumis à validation ou non du chef d'établissement.

- En 2013 élaboration de la fiche « Gestion des passages des élèves à l'infirmerie ». Sensibilisation des professeurs et des élèves sur la notion de responsabilité – sécurité et sortie des élèves sur les heures de cours pour une demande médicale.

- Envoi par mail, en début d'année septembre 2013, à chaque prof l'écrit concernant le fonctionnement des passages à l'infirmerie et consignes écrites sur Vademecum

- travail sur un document écrit pour les élèves internes validé par la chef d'établissement et distribué à chaque interne en septembre 2013 ( prise en charge infirmière de nuit est différente de celle du jour)

### **3) Actions plus spécifiques.**

#### **a) organiser et réaliser le suivi de l'état de santé des élèves.**

-de septembre 2011 à avril 2012 : 1483 passages à l'infirmerie: 965 lycée polyvalent - technique et 518 lycée professionnel. 71 passages du personnel.

- de septembre 2012 à 6 avril 2013 : 1332 élèves reçus dont 946 lycée polyvalent et 396 du lycée pro. 64 passages du personnel.

#### **b) suivre les élèves signalés par les membres de l'équipe éducative, la famille ou autre personnel de l'établissement.**

#### **c) mettre en place des dispositifs adaptés en cas d'événements graves dans la communauté scolaire.**

-Reconduction des affichages d'informations, protocoles d'urgences et trousse de 1ers secours sur les mêmes points stratégiques que l'an dernier.

#### **d) agir en cas de maladies transmissibles survenues en milieu scolaire.**

-distribution documentation sur vaccination rougeole/ rubéole à tous les élèves entrants des 3 lycées par le biais d'une feuille d'informations ajoutée dans le dossier d'inscription et avec la collaboration des professeurs qui ont distribués à chaque élève concerné la documentation et l'imprimé avec coupon réponse pour recueils des données.

#### **e) contribuer à l'intégration des élèves atteints de handicap et aider à la scolarisation des élèves atteints de troubles de la santé évoluant sur une longue période :**

Mise en place des PAI et demande d'aménagement .

## **Annexe de l'Axe 3 :**

### Actions envisagées par le Lycée professionnel

Les actions envisagées par le Lycée professionnel sont à destination :

- des entreprises :
  - Promouvoir nos compétences et savoir-faire auprès des entreprises en les invitant à découvrir le Lycée ;
  - Associer les professionnels lors de la remise des diplômes et les faire intervenir sur des conférences à thèmes.
- des collèges :
  - Proposer des journées de découverte des métiers aux élèves de troisième ;
  - Informer plus particulièrement les élèves de troisième qui envisagent une orientation en lycée professionnel ;
  - Associer plus étroitement les familles des collégiens afin qu'elles accompagnent leur enfant à ces réunions de découverte des métiers.
- des enseignants :
  - Favoriser les candidatures des enseignants d'enseignement général aux stages de découverte de l'entreprise organisés par la DAET (Mission Ecole-Entreprises) ;
  - Encourager les enseignants des domaines professionnels à effectuer des stages en entreprises afin de mieux cerner les attentes, compétences, savoir-faire et modalités de mise en œuvre dans l'entreprise.
- des élèves :
  - Permettre aux élèves des formations industrielles de bénéficier de tenues professionnelles moins connotées, au profit de vêtements de travail favorisant une meilleure « estime de soi » et par là même un regard différent sur le champ professionnel vers lequel ils s'orientent.

## **Annexe l'axe 4 :**

### Mise à jour et amélioration du site du lycée.

Le site du Lycée est un moyen privilégié pour informer les familles. C'est une vitrine de l'établissement et, à ce titre, nous pensons qu'il faut étudier sérieusement l'élaboration d'un nouveau site pour améliorer la diffusion des informations. Un comité de pilotage constitué de 2 ou 3 personnes devrait avoir la charge de trier les données importantes afin de décider ce qui sera publié sur le site. Un webmestre est sans doute nécessaire. Chaque discipline devrait fournir un représentant pour publier des nouvelles dans la partie « actualités ».

Un sondage sur les attentes des personnels pourrait être effectué afin de mieux répondre à la demande des utilisateurs. On peut prévoir une inscription à la newsletter.

La question de la mise à jour nous paraît lourde. Aussi, il faut penser à un site facile à utiliser et à faire évoluer. Un cahier des charges précis et clair doit être donné aux personnes chargées de refaire le site.

Toutes les personnes volontaires seront conviées pour donner leur avis sur le cahier des charges du nouveau site. Il faut également prévoir une formation pour les utilisateurs du site (différents personnels), peut-être par l'intermédiaire des personnes ressources au lycée (MM. Guidicelli et Sahuc ainsi que les documentalistes M. Moulin et Mme Almeida)

Nous devons avoir le souci de faire partager au maximum de personnes le désir d'alimenter le site des différentes manifestations, activités et sorties qui existent dans les deux lycées.